

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №20»
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы “Мозаика”
балалар бакчасы” муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « 31 » августа 2021 года №84
Ж.Е. Зиновьева

Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
младшей группы (3-4 года) № 4 «Малышок»
(на 2021-2022 учебный год)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:
Давыдова А.Г..
Пономарева Е.П.

Чистополь, 2021 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	14
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	14
3.6.	Планирование образовательной деятельности	63
3.7.	Режим и распорядок	63
3.8.	Перечень методических источников	64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) «Малышок» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
1	«Малышок»	младшая 3-4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет;

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	– Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7 п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.162 - 164
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3] ст. 164
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 165
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 166
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4] ст. 90
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4] ст. 90
Развитие игровой деятельности	[4] ст. 91
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие когнитивных способностей	[3] ст. 168

- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 170
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 170
Ознакомление с окружающим - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 92
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 93
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 173
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 175
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 95
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	

Приобщение к искусству	[3] ст. 178
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 179
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 180
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 182
Театрализованные игры	[3] ст. 185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст. 97
Музыкальная деятельность	[4] ст. 98
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 99
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 186
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 186
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного	

опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст. 101
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 102
Ожидаемые результаты	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 190
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;	[3] ст. 191
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 193
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст.193
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст.194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст.35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 37

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета» 2. Режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия. 3. «Возрастные психологические особенности дошкольника»; 4. «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; 5. «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	1. Групповое родительское собрание 2. Оформление уголка для родителей 3. Консультации 4. Беседа 5. Консультация
Октябрь	1. «Одежда детей в группе и на улице». 2. «Уголок здоровья»; 3. «О необходимости развития мелкой моторики рук»; 4. «Подружка «Осень» 5. «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 6. «Игры с пуговицами»	1. Консультация 2. Наглядная агитация 3. Беседа 4. Выставка осенних поделок из природных материалов 5. Памятка 6. Консультация
Ноябрь	1. «Как развивать речь младших дошкольников». 2. «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»; 3. «Мамочка любимая» и организация чаепития; 4. «Мамочка моя»; 5. «Что за прелесть эти сказки!».	1. Консультация 2. Стендовая информация 3. Развлечение 4. Фотовыставка 5. Рекомендации о чтении сказок детям дома
Декабрь	1. «Зимние игры малышей» 2. «Зачем нужно обнимать ребенка?» 3. «Как звери готовятся к зиме» 4. «Режим дня» - почему это так важно» 5. «Новогодняя открытка» 6. «Покормите птиц зимой!» 7. «Роль семьи в воспитании дошкольника» 8. «Говорите с ребенком правильно». 9. «Предупреждение детского травматизма во время праздников» 10. «Новогодние каникулы с пользой»	1. Папка-ширма 2. Консультация 3. Стендовая информация 4. Индивидуальные беседы 5. «Мастерская Деда Мороза» - творческая выставка поделок 6. Акции для родителей и детей 7. Родительское онлайн-собрание 8. Консультация 9. Памятки для родителей 10. Рекомендация
Январь	1. «Игры и забавы зимой»; 2. «Сказки читаем - речь развиваем»; 3. «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; 4. «Зачем нужно обнимать ребенка»	1. Наглядно – текстовая информация 2. Консультация 3. Папки – передвижки 4. Консультация психолога

	5. «Новогодняя красота».	5.Выставка поделок и сувениров
Февраль	1. «Папа вам не мама!» 2. «Агрессия: почему ребенок дерется?» 3. «История возникновения праздника «День защитника Отечества» 4. «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». 5. «Автоледи детского сада 2022»	1. Фотовыставка 2. Консультация психолога 3. Наглядно – текстовая информация 4. Индивидуальные беседы 5. Конкурс для мам детского сада
Март	1. «Я мамин помощник» 2. «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»; 3. «Как преодолеть капризы»; 4. «Это интересно»; 5. «Роль искусства в развитии ребенка».	1. Фотовыставка 2. Памятка для родителей . 3. Консультации 4. Наглядная агитация 5. Наглядно – текстовая информация
Апрель	1. «Особенности развития речи ребенка»; 2. «Я и дорога»; 3. «Роль семьи в воспитании ребенка»; 4. . «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».	1.Наглядно–текстовая информация 2.Наглядно–текстовая информация 3. Консультация 4. Беседа
Май	1. «Чему мы научились» 2. «День добрых дел» 3. «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; 4. «Как организовать летний отдых детей»; 5. «Наша дружная семья - детский сад».	1. Родительское собрание 2.Совместная работа по благоустройству территории детского сада; 3.Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей» 4. Консультация 5. Фотовыставка 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 49 - 53

РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшая группа

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Младшая группа
Сентябрь	1	Осень. День знаний Кто встречает нас в детском саду
	2	Календарь природы. Осень. Осенний урожай Овощи, фрукты
	3	Труд людей осенью Сбор урожая

	4	«Осенняя пора – очей очарованье!» Осень. Изменения в природе
Октябрь	1	Мир вокруг нас. Я в мире – человека Мама, папа, я – здоровая семья
	2	Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья) Мы- пешеходы
	3	День народного единства. Моя Родина Любимый дом
	4	День народного единства. Моя Родина Город. Городские профессии
Ноябрь	1	Человек в мире вещей. Уголок природы Уголок природы
	2	Человек в мире вещей. Посуда Чайная посуда
	3	Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы Одежда и обувь
	4	Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода. Дом и его части
Декабрь	1	Календарь природы. Зима Приметы зимы
	2	Зима. Зимние виды спорта Здорово зимой! Спорт зимой
	3	Встречаем Новый год. Подарки к празднику Новогодние подарки
	4	Новый год у ворот Скоро праздник Новый год
Январь	2	В гости елка к нам пришла Новогодние чудеса
	3	Дикие животные. Животные зимой Дикие животные и их детеныши
	4	Зима. Зимние забавы Весело зимой играем
Февраль	1	Домашние животные. Домашние животные и их детеныши
	2	Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта Наш город и транспорт
	3	Профессии Профессии моих родителей

	4	Наша Армия. День защитника Отечества Кто защищает нашу Родину?
Март	1	Международный женский день Праздник мам и бабушек
	2	Весна. Сезонные изменения Времена года. Весна
	3	Народная игрушка и фольклор русского народа Народная игрушка
	4	Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию) Что нас окружает? Свойства предметов
Апрель	1	Народная культура и традиции Татарстана В магазине игрушек
	2	Живая и неживая природа. Труд весной в природе Растительный мир
	3	Птицы Дикие и домашние птицы
	4	Книга – наш друг Мы любим читать
Май	1	День Победы. Память о героях Великой отечественной войны Я и моя семья
	2	Продукты питания. Витамины Полезные продукты
	3	Лето. Сезонные изменения в природе Лето красное – пора прекрасная
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья) Наше здоровье

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № (3-4 года) «Малышок»	Математическое развитие Музыка	Развитие речи, основы грамотности Физическая культура	Лепка, аппликация, ручной труд Физическая культура	Ознакомление с окружающим Физическая культура	Рисование Музыка

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	Занятие 1	Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 2	Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Кот и мыши»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 3 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Маэмай»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 4	Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 5	Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Мячики»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 6 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 7	Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Красный, синий...»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 8	Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Наседка и цыплята»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 9 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;	«Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»

		прыжках на двух ногах на месте.		лет»
	Занятие 10	Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 11	Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Воробышки и автомобиль»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 12 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
Октябрь	Занятия 13	Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятия 14	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	«Бегите к флажку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 15 (на воздухе)	Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятия 16	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	«Кони»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятия 17	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 18 (на воздухе)	Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Через ручеёк»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 19	Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с

		развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		детьми 3–4 лет»
	Занятие 20	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	«Такси»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 21 (на воздухе)	Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 22	Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 23	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«В кругу»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 24 (на воздухе)	Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Поймай бабочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
Ноябрь	Занятие 25	Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«У медведя во бору»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 26	Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 27 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 28	Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Пузырь»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»

	Занятие 29	Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Птенчики»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 30 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 31	Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		Л. И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 32	Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Кролики»	Л. И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 33 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		Л. И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 34	Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	«Маэмай»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 35	Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Кот и мыши»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 36 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		Л.И.Пензулаева «изкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
Декабрь	Занятие 37	Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	«Лиса куратнике»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»

	Занятие 38	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	«В кругу»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 39 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	Занятие 40	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 41	Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	«Такси»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 42 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Тюбетейка»	Л. И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 43	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	«Кони»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 44	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«Кролики»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 45 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 46	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«С кочки на кочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 47	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с

		между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		детьми 3–4 лет»
	Занятие 48 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
Январь	Занятие 49	Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Воробышки и кот»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 50	Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	«Лови, бросай, не роняй...»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 51 (на воздухе)	Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Наседка и цыплята»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 52	Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 53	Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Бегите к флажку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 54 (на воздухе)	Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Через ручеёк»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 55	Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»

	Занятие 56	Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Кролики»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 57 (на воздухе)	Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Лиса в куратнике»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
Февраль	Занятие 58	Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«В кругу»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 59	Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 60 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«В кругу»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 61	Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	«Кот и мыши»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 62	Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 63 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Лиса в куратнике»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 64	Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая	«Кот и мыши»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4

		ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		лет»
	Занятие 65	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	«Маэмай»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 66 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 67	Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Бегите к флажку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 68	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	«Такси»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 69 (на воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Поймай бабочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
Март	Занятие 70	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	«С кочки на кочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 71	Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 72 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	«Наседка и цыплята»	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 73	Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия с

		ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		детьми 3–4 лет»
	Занятие 74	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	«Воробышки и кот»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 75 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	«Лиса в курятнике»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 76	Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 77	Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Лови, бросай, не роняй...»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 78 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 79	Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Наседка и цыплята»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 80	Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Мячики»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 81 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
Апрель	Занятие 82	Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Красный, синий...»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»

				лет»
	Занятие 83	Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Лови, бросай, не роняй...»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 84 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 85	Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 86	Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 87 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Едет машина»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 88	Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 89	Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«У медведя во бору»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 90 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Тюбетежка»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 91	Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Наседка и цыплята»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 92	Цель: повторить ходьбу и бег с	«Птенчики»	Л.И.Пензулаева

		выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		«Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 93 (на воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Пузырь»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
Май	Занятие 94	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«Попади в круг»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 95	Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 96 (на воздухе)	Цель: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 97	Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	«Лови, бросай, не роняй...»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 98	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«С кочки на кочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 99 (на воздухе)	Цель: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 100	Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Попади в круг»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
	Занятие 101	Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	«Кони»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»

	Занятие 102 (на воздухе)	Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	«Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
--	------------------------------------	---	-------------------	--

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1.«История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес»	Цель: Обучать составлению описательного рассказа; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, в том числе умение поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть; знакомить с артикуляционным аппаратом; формировать интерес к занятиям; расширять словарный запас.	«Соберу я ягоды» пер. Э. Галеева, А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л.Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 1
	2. «Ежик и Лисенок осваиваются в лесу»	Цель: Совершенствовать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развивать представления о различных эмоциях и умение их проявлять.	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 2
	3.«Знакомство с лесными жителями»	Цель: Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук, внимание и самоконтроль; расширять словарный запас; тренировать артикуляционную мускулатуру, ее силу и умение удерживать и менять положение; активизировать тактильные ощущения и способность передавать их словами.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок» пер. Э. Блиновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 3
	4.«История про Аистенка»	Цель: Развивать внимание, память, умение рассуждать; учить артикуляции, активизации воздушной струи; знакомить со звуком [а], обучать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным; формировать опыт сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев; расширять словарный запас.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 4
Октябрь	1.«История о том, как летала улитка»	Цель: Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику рук; знакомить со звуком [у].	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 5
	2. «Про	Цель: Развивать связную речь,	«Пальчик,	Кислова Т.Р.

	запасливую сороку»	артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком [о]; совершенствовать тонкие движения пальцев рук, умение узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру; стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, умения на ощупь определять форму, объем и другие качества предметов; формировать внимание, воображение.	пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.	«По дороге к азбуке» Занятие № 6
	3.«Спасение мышонка»	Цель: Знакомить со звуком [и]; развивать диалогическую речь, тренировать воображение, мышление, память; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения; расширять словарный запас.	«Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 7
	4. «Про невоспитанную рысь»	Цель: Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком [ы]; формировать навыки звуко различения; совершенствовать аналитические способности, тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 8
Ноябрь	1.«Сообразительный муравей»	Цель: Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком [э]; развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; активизировать память и внимание.	М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 9
	2.«Спасение коровы»	Цель: Развивать связную речь и грамматический строй, воображение, мелкую моторику рук; знакомить со звуками [м] и [м']; тренировать артикуляционную мускулатуру; уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений; совершенствовать самоконтроль; расширять словарный запас.	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 10
	3. «Про любопытную норку»	Цель: Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками [н] и [н'], осуществляя простейший звуковой анализ; расширять словарный запас.	«Словно дятел: цок-цок-цок», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 11
	4. «Про паука и	Цель: Развивать навыки связной речи, активизации аналитических	А. Гаффар «Рыбка,	Кислова Т.Р. «По дороге к

	птенчика»	способностей, самоконтроля, воображение, зрительное внимание; тренировать кожную и мышечную чувствительность; знакомить со звуками [п] и [п']; совершенствовать возможности языковых мышц; развивать ловкость пальцев рук в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамических движений пальцев; воспитывать нравственность.	которая не любила мыться»	азбуке» Занятие № 12
Декабрь	1. «Про белку и бобра»	Цель: совершенствовать навыки связной речи, тактильной и мышечной чувствительности, внимание, аналитические способности, память; знакомить со звуками [б] и [б']; тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу.	Р. Миннуллин. «Падает снег»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 13
	2. «Про опасного и умного филина»	Цель: Развивать навыки диалогической речи и ее грамматического строя, активизации воображения, образное мышление, память; знакомить со звуками [ф] и [ф']; тренировать силу и гибкость мышц артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев обеих рук; совершенствовать навыки восприятия ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизведения его ударами руки.	Х. Халиков. «Зилина кукла» пер. Р. Амета	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 14
	3. «Про волчонка, который заблудился»	Цель: Развивать навыки связной речи, активизации внимания, контроля, память, аналитические способности; знакомить со звуками [в] и [в']; тренировать силу, гибкость и динамику мышц артикуляционного аппарата; совершенствовать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	Р. Валеева. «Новый год» пер. Е. Муравьев а	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 15
	4.«Стрекоза – лесной вертолетик»	Цель: Расширять словарный запас; развивать навыки связной речи, грамматический строй; обучать слоговому анализу слов; знакомить со звуками [т] и [т']; тренировать силу мышц языка для возможности удерживать его в статическом положении; стимулировать ловкость пальцев и координацию движений рук; совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей.	«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 16
Январь	1.«Встреча лисенка с дятлом»	Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ; расширять словарный запас; развивать память, речевое внимание, способность	Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 17

		контролировать мышечные ощущения; знакомить со звуками [д] и [д']; обучать слоговому анализу; укреплять мышцы артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев рук в соответствии с текстом		
	2.«Лосенок ищет папу»	Цель: Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь; знакомить со звуками [л] и [л']; совершенствовать навыки слогового анализа; активизировать внимание, память, воображение, аналитические способности; работать над активизацией гибкости мышц языка, координацией работы рук в соответствии с текстом.	«В лесу», пер. Н. Умерова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 18
	3. «Ку-ку, кукушка»	Цель: Совершенствовать навыки связной речи и грамматического строя, воображение, аналитические способности, внимание, самоконтроль; знакомить со звуками [к] и [к']; развивать гибкость и подвижность мышц артикуляционного аппарата; тренировать тонкую моторику рук; реализовать сюжетную игру с элементами динамических движений пальцев рук.	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 19
Февраль	1. «Визит диких гусей»	Цель: Развивать навыки связной речи, грамматического строя, слоговой анализ, мышечный контроль и тактильную чувствительность, моторную активность и силу языковых мышц; знакомить со звуками [г] и [г']; совершенствовать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизировать внимание, память, мышление, творческое воображение.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 20
	2. «Про хозяйственно го хомяка»	Цель: Расширять словарный запас; знакомить со звуками [х] и [х']; развивать навыки связной речи, мимические мышцы и мышцы артикуляционного аппарата, умение производить движения руками и пальцами согласно ритму стихотворения; совершенствовать восприятие величины и объема изображенного предмета, глазомер; активизировать аналитические способности, воображение, память и самоконтроль.	М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 21
	3. «Про заботливого зайчика и капризную чайку»	Цель: Расширять словарный запас; знакомить со звуком [й']; развивать речь, внимание, память, воображение, мышление, умение рассуждать; укреплять мышцы артикуляционного	А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22

		аппарата; воспитывать позитивное отношение к дружбе и негативное к эгоизму и душевной черствости; формировать потребность проявлять заботу.		
	4. «Проторопливую ящерицу и колючки»	Цель: Развивать память, внимание, навыки связной речи и ее грамматического строя, реализации простейшего звукового анализа; знакомить со звуком [й']; совершенствовать воображение, восприятие качества предметов, развитие мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения быстро принимать и изменять положения пальчиков; расширять словарный запас.	А. Ерикеев «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 23
Март	1.«Концерт суслика»	Цель: Развивать навыки связной речи, грамматического строя; знакомить со звуками [с] и [с']; укреплять силу и активность мышц артикуляционного аппарата; обучать умению длительно удерживать пальчиковую позу; закреплять умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом; расширять словарный запас.	Ф.Рахимголов «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьев а	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 24
	2. «В поисках меда для пчелы»	Цель: Развивать навыки связной речи, воображение, сообразительность, аналитические способности, память, внимание; совершенствовать навыки слогового анализа; знакомить со звуками [з] и [з'], активизировать контроль за мышечными ощущениями; укреплять мышцы речевого аппарата.	Р. Курбан «Солнце», пер. С . Малышева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 25
	3. «Как цапля спасла непослушного лисенка»	Цель: Развивать навыки связной речи и ее грамматического строя, слогового анализа, внимание, память, воображение, сообразительность, умение рассуждать; знакомить со звуком [ц]; укреплять двигательную активность мышц артикуляционного аппарата; совершенствовать умение чередовать статические положения пальчиков; расширять словарный запас.	М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 63
	4.«История про ужа»	Цель: Развивать навыки связной речи и слогового анализа, воображение, внимание, контроль за своими тактильными и мышечными ощущениями; знакомить со звуком [ш]; совершенствовать аналитические способности; укреплять мышцы речевого аппарата, изменение артикуляционных положений языка.	А. Ерикеев «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 27
Апрель	1. «Протолстого жука»	Цель: Развивать навыки связной речи и ее грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком	Р. Курбан. «Солнце», пер. С . Малышева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»

		[ж]; активизировать контроль за мышечными ощущениями; совершенствовать работу артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализовывать моторный праксис в процессе сюжетной игры с использованием пальцев рук; формировать позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом.		Занятие № 28
	2. «Про воробья, который не умел чирикать»	Цель: Развивать навыки связной речи и ее грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ч'], проводя фиксацию внимания на мышечных ощущениях; совершенствовать сообразительность, воображение, память, аналитические способности, контроль за своими действиями; тренировать мышцы артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук	Ф.Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 29
	3. «О том, как щука стала Доброй»	Цель: Развивать навыки связной речи и слогового анализа; знакомить со звуком [щ']; совершенствовать контроль за мышечными ощущениями, активизацией работы мышц речевого аппарата; тренировать тонкую моторику рук, координацию движений кистей и пальцев обеих рук; активизировать внимание, сообразительность, память, мышление, самоконтроль; воспитывать отрицательное отношение к попыткам обидеть слабого; расширять словарный запас.	Ш. Маннур «Люблю», пер. Н . Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 29
	4.«История о вороне и шоколадном яйце»	Цель: Развивать навыки связной речи и слогового анализа, внимание, артикуляционные мышцы, их силу, способность удерживать положение во время вибрации языка, активизируя воздушную струю; знакомить со звуками [р] и [р*]; совершенствовать мелкую моторику рук, воспроизведение движений в соответствии с текстом; расширять словарный запас.	Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 31
Май	1.«Встреча игрушек со своими хозяевами»	Цель: Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, память, внимание; реализовывать артикуляционные умения, моторику пальцев рук и навыки простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно- ролевой игры.	Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 32
	2.«Про заботливого зайчика и капризную	Цель: Продолжать расширять словарный запас; закреплять звук [й']; развивать речь, внимание, память, воображение, мышление,	Р. Валеева. «Летнее утро», п ер. С.Малышева;	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22

	чайку»	умение рассуждать; укреплять мышцы артикуляционного аппарата; воспитывать позитивное отношение к дружбе и негативное к эгоизму и душевной черствости; формировать потребность проявлять заботу.	Р. Курбан «Солнце», пер. С . Малышева	
--	---------------	---	--	--

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1. А. Барто «Игрушки», «На что похоже солнце» Т. Бокова	Цель. Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление	«Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	2. «Мои игрушки» 3. Петрова. «Некогда» Б. Иовле	Цель. Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки	«Зилина кукла», пер. Р. Амета	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	3. «Лето» В. Орлов «Утренние лучи», К. Ушинский	Цель. Закрепить основные признаки лета. Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками	«Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	4.Н.Калинина «В лесу». Стихотворение «Осеннее»	Цель. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах. Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
Октябрь	1.Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья», «Осенние листья» И.Токмакова	Цель. Закреплять знания детей о видах растительности. Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками		В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	2.Ф.Гуринович «Огород». «По ягоды» Я. Тайц	Цель. Закрепить знания об овощах и месте их произрастания. Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким	пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника»,	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	3.Н.Киселева	Цель. Поддерживать интерес к сказкам;	пер. Г.	В.В.Гербова

	«Котенок и щенок». 4.Русская народная песенка «Коровки»	закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту	Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок»	«Приобщению к художественной литературе»
	5.С. Маршак «Детки в клетке». К. Чуковский «Айболит»	Цель. Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных. Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных	пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
Ноябрь	1.Л.Разумова «Красный цвет». «Светофор» Б. Житков	Цель. Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета. Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения		В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	2.К. Чуковский «Цыпленок» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова	Цель. Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета	пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	3.В. Сутеев «Капризная кошка». «Разноцветный подарок» П. Синявский	Цель. Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов. Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов		В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	4.«Карандаш» Я. Тайц. «Сказка про то, как краски рисовали» М.Шкурина	Цель. Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета. Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет	пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
Декабрь	1.М.Клочков а «Снежинки». «Зима для здоровья» 3.Александрова	Цель. Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега. Помочь детям понять пользу морозного воздуха.	пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	2.Стихотворение «Птица». Стихотворение «Зимующие птицы»	Цель. Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц. Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой	А. Алиш. «Два петуха»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»

	3.Стихотворе ние «Звери зимой», «Как на горке снег» И.Токмакова	Цель. Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери. Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	4.О.Чусовит ина «Скоро, скоро Новый год» Н.Мигунова «Новый год»	Цель. Помочь детям запомнить стихотворение. Продолжать знакомить детей с новогодними стихами	«Баю- баюшки...», пер. В. Тушновой	В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
Январь	1.Потешка «Вот наши ручки». «Про нос и язык» Пермяк Е. А.	Цель. Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. Продолжать знакомить детей с назначением частей тела	«Зилина кукла», пер. Р. Амета	В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	2.З.Александ рова «Плохая девочка». «Сам» В. Степанов	Цель. Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев. Прививать детям положительные привычки	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок»	В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	3.Е.Благини на «Голышок – малышок», «Сто одежек»	Цель. Закрепить знания детей о видах одежды. Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
Февраль	1.Н.Павлова «Чьи башмачки». «Модница и туфельки» В.Полянских	Цель. Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви. Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	2.Стихотворе ние «Моя семья», «Помощница » Е.Благинина	Цель. Помочь понять детям, кто является их семьей. Помочь детям понять, чем можно помочь дома	Ш. Маннур. «Люблю»	В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	3.«Полюбуйт есь-ка, игрушки!», «Приходите, поглядите!» Е.Благинина	Цель. Воспитывать желание помогать взрослым. Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки	А. Ерикеев. «Бабушка»	В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	4.З.Александ рова «Дождик»	Цель. Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете. Развивать умение воспринимать		В.В.Гербова «Приобщени ю к

	И.Пивоварова «Волшебные палочки»	стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов		художественной литературе»
Март	1.З.Александрова «Что взяла – клади на место». «У стола четыре ножки» С. Маршак	Цель. Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели. Продолжать знакомить детей с предметами мебели	«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	2.«Что нельзя купить?» В.Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Цель. Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги. Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность		В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	3.И.Токмакова «Ай да суп», «Ой как вкусно пахнут щами»	Цель. Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде. Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды	пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	4.Д.Хармс «Иван Иванович Самовар». К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Цель. Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде. Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н.Ишмухаметова	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
Апрель	1.А.Плещеев «Мой садик». Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Цель. Учить находить в стихотворении сезонные признаки. Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки	Р.Курбан. «Солнце»	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	2.«Старик и яблони» Л. Толстой. «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М.Шкурина	Цель. Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья. Воспитывать бережное отношение к природе		В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»
	3.В.Сутеев «Кораблик». «Солнечная краска»	Цель. Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета. Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой	А.Гаффар. «Рыбка, которая не любила	В.В.Гербова «Приобщению к художественной литературе»

	М.Скрябцов а	цвет	мыться»	ой литературе»
	4.Э.Мошковс кая «Добежали до вечера». Н.Калинина «Утром»	Цель. Закрепить знание частей суток. Продолжать знакомить с частями суток		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
Май	1.Считалка «Мы делили апельсин». «Лето» Л.Корчагина	Цель. Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах. Продолжать знакомить детей с сезонными признаками		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	2.«Медведь» Г.Ладонщик ов. «Времена года» А.Кузнецова	Цель. Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	3.В.Осеева «Плохо». «Страшный рассказ» Е. Чарушин	Цель. Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание. Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл	пер. Р.Кожевниково й«Медведь и дед»	В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»
	4.«Здравству й, лето» Т. Бокова. Загадки об игрушках	Цель. Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки. Развивать умение отгадывать загадки; мышление		В.В.Гербова «Приобщени ю к художественн ой литературе»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используема я литература
Сентябрь	1. «Цвет»	Цель: Уточнить представления детей о 4-х цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасо ва «Игралочка»
	2. «Цвет»	Цель: Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасо ва «Игралочка»

	3. «Цвет»	Цель: Закрепить умение определять и называть изученные цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы, расширить спектр цветов, известных детям. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать пространственные представления.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4. «Цвет»	Цель: Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный), и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать воображение, сформировать опыт самоконтроля.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Октябрь	1.«Оттенки цветов»	Цель: Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2.«Оттенки цветов»	Цель: Закрепить представление об оттенках цвета по и светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Оттенки цветов»	Цель: Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4.«Большой и маленький»	Цель: Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Ноябрь	1.«Большой и маленький»	Цель: Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоским и объемными предметами; тренировать мыслительные операции анализ, развивать память, речь, мелкую моторику рук.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	2.«Цвет и форма»	Цель: Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Один, много»	Цель: Уточнить представления детей о понятиях один и много, умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4.«Столько же, больше, меньше»	Цель: Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейших закономерности изменения цвета.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Декабрь	1.«Столько же, больше, меньше»	Цель: Научить находить способы уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов; тренировать мыслительные операции, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2.«Столько же, больше, меньше»	Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, тренировать мыслительные операции, речь, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Столько же, больше, меньше»	Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	4.«Счет до двух»	Цель: Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Январь	1.«Счет до двух»	Цель: Продолжать формировать представление о числе два, умение считать до двух. Уточнить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2.«Числа и цифры 1 и 2»	Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Числа и цифры 1 и 2»	Цель: Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Февраль	1.«Длиннее, короче»	Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

		свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		
	2.«Длиннее, короче»	Цель: Продолжать формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; повторить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Круг»	Цель: Сформировать представление круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4.«Круг»	Цель: Продолжать формировать представление круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; повторить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Март	1.«Шар»	Цель: Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	2.«Шар»	Цель: Закрепить представления о шаре, о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Счет до трех»	Цель: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4.«Счет до трех»	Цель: Продолжать формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Апрель	1.«Треугольник»	Цель: Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2.«Треугольник»	Цель: Продолжать формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Число и цифра 3»	Цель: Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

		воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов.		
	4.«Число и цифра 3»	Цель: Продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Май	1.«На, над, под»	Цель: уточнить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова., закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2.«На, над, под»	Цель: Закрепить представления о пространственных отношениях (на, над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова, закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3.«Выше, ниже»	Цель: уточнить представления о пространственных отношениях - выше, ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.		Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
-------	--------	------------------------	-----	-------------------------

Сентябрь	1. «Лето»	Цель: Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.	Р.Валеева. «Летнее утро»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Путешествие в зеленую страну»	Цель: Закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения, закреплять правила дорожного движения.	М.Файзуллина. «В лесу»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Дикие животные»	Цель: Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу.	«Медведь и дед» пер. Р. Ахметова.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«Путешествие в красную страну»	Цель: Закреплять представление о красном цвете, формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас, закреплять правила дорожного движения.	пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	5.«Путешествие в желтую страну»	Цель: Закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику, формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.	Р. Курбан. «Солнце»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
Октябрь	1.«Путешествие в оранжевую страну»	Цель: Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Осень»	Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, желтый, оранжевый цвет; развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание, воспитывать.	А. Ерикеев. «Наступила осень...»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!

	3.«Растения (деревья, кусты, цветы)»	Цель: Закреплять представление о названии и об основных частях растения; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	М. Файзуллина. «В лесу»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«Овощи»	Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
Ноябрь	1.«Фрукты»	Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики.	«Клубника», пер. Р. Ахмета	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Кто мы? Какие мы?»	Цель: Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»-«мальчик», знать к какому полу относится ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Кто мы? Какие мы?»	Цель: Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«Домашние животные»	Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие	А. Алиш. «Два петуха»,	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!

		детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.		
Декабрь	1.«Путешествие в синюю страну»	Цель: Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.	пер. В. Тушиной; «Дождик, дождик, лей, лей...»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Путешествие в фиолетовую страну»	Цель: Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Красный-синий-фиолетовый»	Цель: Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«Цветной мир»	Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
Январь	1.«Части суток»	Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Зима»	Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Р. Миннуллин. «Падает снег»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Зима»	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких	Р. Миннуллин. «Падает снег»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова

		животных, активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.		ова Здравствуй, мир!
Февраль	1.«Птицы»	Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные)	Цель: Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.	«Коза и волк», пер. Р.Кожевниковой	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Чайная посуда»	Цель: Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«Столовая и кухонная посуда»	Цель: Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
Март	1.«Мебель»	Цель: Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Одежда»	Цель: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, учить активно использовать	пер. Умерова; Н. Х. Халиков. «Зилина кукла»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!

		обобщающее слово «одежда».		
	3.«Обувь»	Цель: Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«За покупками»	Цель: Учить группировать предметы по общему признаку, формировать пространственные ориентировки, уточнять и активизировать качественный словарь.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
Апрель	1.«За покупками»	Цель: Продолжать учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки, уточнять и активизировать качественный словарь.	пер. Н. Ишмухаметова ; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Путешествие в голубую страну»	Цель: Закреплять представление о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Весна»	Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.	Р. Курбан. «Солнце»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	4.«Весна»	Цель: Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать речь.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
Май	1.«Времена года»	Цель: Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.	Р. Курбан. «Солнце»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	2.«Времена года»	Цель: Продолжать расширять представления детей о характерных признаках времен года; учить находить признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы; воспитывать бережное отношение к природе.		А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
	3.«Мебель»	Цель: Повторить названия мебели и их	«Словно дятел:	А.А.Вахруш

		назначение, продолжать учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	ев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!
--	--	--	---------------------------------------	---

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1.«Знакомство с карандашом и бумагой»	Цель: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 1.
	2. «Идет дождь»	Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 3.
	3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 6.
	4.«Разноцветный ковер из листьев»	Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

				группе детского сада» Занятие 11.
	5.«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 14.
Октябрь	1.«Раздувайся, пузырь...»	Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 16.
	2. «Мой веселый, звонкий мяч....»	Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч).		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3.«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 24.
	4. «Яблоко с листочком и червячком»	Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальной, червячок- широкая «волна»).	«Соберу я ягоды» пер. Э. Галеева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь	1.«Деревья на нашем участке»	Цель. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 34.

	2. «Град, град!» (рисование ватными палочками)	Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3. «Дождь, дождь!»	Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4.«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 31.
Декабрь	1.«Елочка»	Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 36.
	2. «Выюга-завируха»	Цель: рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего).		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3.«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 42.
	4.«Праздничная елочка»	Цель: рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	1.«Знакомст	Цель: познакомить с народными		Т. С.

	во с дымковским и игрушками. Рисование узоров»	дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 38.
	2.«Украсим дымковскую уточку»	Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 44.
	3.«Колобок покатился по дорожке»	Цель: рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями.	Рус. нар. сказка «Колобок» (аудиозапись)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Февраль	1.«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	М. Файзулли на «В лесу», пер. Н. Умерова	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 74.
	2.«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 58
	3. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»

	4.«Самолеты летят»	Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		Занятие 51. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 56
Март	1.«Сосульки-плаксы»	Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.«Цветочек для мамочки»	Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Ф.Рахимголова «Наша любимая мама» пер. Е. Муравьева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3.«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Цель: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4.«Красивый коврик»	Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 76
	5. «Почки и листочки»	Цель: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель	1. «Божья коровка»	Цель: рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять	«Паровоз», муз. Р. Ахияровой (игр. упражнение	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

		умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	под музыку)	деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 78
	3.«Филимоновские игрушки»	Цель: продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4.«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 62
Май	1.«Одуванчики в траве»	Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С.Малышева	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 84
	2.«Цыплята и одуванчики»	Цель: создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками).Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	«Цыплятки на зарядке», муз. Л.Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной (слушание)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3.«Филимоновские игрушки»	Цель: знакомство детей с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».		«И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду»

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1. «Большие и маленькие»	Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах	«Мячи», муз Л. Шигабетдиновой	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительно

	мячи»	круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	(игр.упражнение под музыку)	й деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 5.
	2. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие13.
Октябрь	1.«Листопад» (коллективная композиция)	Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Познакомить детей с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2. «Грибная полянка»	Цель: учить детей изображать в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь	1. «Дождь, дождь!»	Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	«Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2. «Шарики и кубики»	Цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 25.
Декабрь	1.«Пирамида»	Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 35.
	2.«Праздничная елочка»	Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами»	Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		(примакивание и тычок).		
Январь	1. «Колобок на окошке»	Цель: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.«Снеговик»	Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 48.
Февраль	1. «Узор на круге»	Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 54.
	2.«Лоскутное одеяло»	Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков : наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94.
Март	1. «Букет цветов»	Цель: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда).	Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.«Неваляшка танцует»	Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 114.
Апрель	1. «Флажки такие разные»	Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.«Скворечник»	Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из		Т. С. Комарова «Занятия по

		нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 73.
Май	1.«Цыплята на лугу»	Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 87.
	2. «Домик»	Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 90.
	3. «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1.«Палочки» («Конфетки»)	Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 4.
	2.«Бублики» («Баранки»)	Цель: продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 9.

Октябрь	1.«Колобок»	Цель: вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Рус. нар. сказка «Колобок»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 15.
	2.«Грибы на пенечке»	Цель: создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь	1. «Печенье»	Цель: закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 30.
	2.«Сороконожка»	Цель: создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Декабрь	1. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 37
	2.«Новогодние игрушки»	Цель: учить детей моделировать разные елочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик).	Р. Валеева. «Новый год », пер. Е. Муравьева	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	1. «Бублики-баранки»	Цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать в кольцо		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	2.«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Х. Халиков «Зилина кукла», пер. Р. Амет а	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 49.
Февраль	1. «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 59.
	2.«Самолеты стоят на аэродроме»	Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«Самолет», муз. Р.Зарипова (игр. упражнение под музыку)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 55.
Март	1. «Сосульки-воображульки»	Цель: учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2. «Мишка-неваляшка»	Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 70.
Апрель	1. «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комков глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

		раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		группе детского сада» Занятие 71.
	2. «Птенчики в гнездышке»	Цель: вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май	1. «Миски трех медведей»	Цель: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Рус. нар. сказка «Три медведя»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 77.
	2. «Утенок»	Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 85.
	3.«Филимоновские игрушки»	Цель: знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1. «Горка с двумя лесенками»	Цель: закреплять понятия высоты, цвета; учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Дорожки»	Цель: учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Октябрь	1. « Две длинные дорожки»	Цель: закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд

		конструированию.		в детском саду»
	2.«Дорожка для колобка»	Цель: учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Ноябрь	1. «Мебель для куклы»	Цель: учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Кресло и диван»	Цель: дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить выбирать изделие самостоятельно. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Декабрь	1.«Ворота»	Цель: учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Высокие и низкие ворота»	Цель: учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Январь	1.«Теремок для матрешки»	Цель: закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Домик»	Цель: предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Февраль	1.«Построй, что хочешь»	Цель: учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Заборчик»	Цель: учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Март	1.«Загородка для садика»	Цель: учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Загон для	Цель: учить: огораживать пространство		Л.В.Куцакова

	лошадки»	высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.		«Конструирование и ручной труд в детском саду»
Апрель	1.«Высокий и низкий забор»	Цель: учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Заборчик по желанию»	Цель: учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Май	1.«Домик и забор»	Цель: учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	2.«Конструирование из песка»	Цель: закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.		Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00.-9.40
Игровая деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00-12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.30
ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10 - 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ). 3. Коломийченко. Л.В. «Дорогою добра», СФЕРА, 2015 г.
Познавательное развитие	1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. 2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для 3-4 лет. Метод. реком. 2012 -224с 3. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. ФГОС"
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.

	2. Круг чтения. Дошкольная программа. Вторая младшая группа. М.: Школьная книга, 2014г. 3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Учебное пособие в 5 частях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей, «По дороге к азбуке». Методические рекомендации.
Художественно - эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.: цв. вкл. 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. 8. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
Дополнительные методические источники	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" для занятий с детьми 3-4 года.